

Realizacja Podstawy Programowej w grupie „Tygryski” w tygodniu 12.04-16.04.2021r.
Program został dostosowany do możliwości dziecka i opracowany zgodnie z podstawą programową zawartą w przewodniku Nowa Trampolina na rok 2020/2021.

12.04 poniedziałek „Co robimy w dzień a co w nocy?”

Poniedziałkowy dzień proponuję zacząć zabawą dydaktyczną „W nocy czy w dzień?”. Proszę o przygotowanie kartki lub dowolnego przedmiotu w kolorze czarnym (symbolizuje noc), a drugiej w kolorze żółtym (symbolizuje dzień). Zadaniem dzieci jest określać, czy kojarzą się one z dniem czy z nocą. Dzieci podnoszą kartkę/ przedmiot, pokazując odpowiedni kolor. Przykłady obrazków: dzieci bawią się w piaskownicy, dziecko idzie do przedszkola, rodzina na spacerze, łąka z rozwiniętymi kwiatami, dzieci śpiące w łóżku, niebo z księżycem i gwiazdami, ulica oświetlona latarniami.

Rozmowa z dzieckiem: *Dlaczego nie bawimy się na podwórku w nocy? Dlaczego trzeba nocą włączać latarnię na ulicach?*

Kolejną propozycją jest praca plastyczna „Mój najpiękniejszy sen”. W miarę dostępnych materiałów można użyć farb lub innych dostępnych zasobów. Dziecko maluje sen, który chciałby, żeby im się przyśnił- rozwijanie wyobraźni.

Zabawa „Co robimy w dzień?”. Gdy dziecko słyszy muzykę (dowolne nagranie), naśladują różne czynności, które wykonują w trakcie dnia (np. ubieranie się, jedzenie, czesanie się, gra w piłkę, budowanie z klocków). Przerwa w muzyce oznacza noc, dlatego dzieci przerywają wykonywaną czynność i kładą się na podłozę, udając, że zasypiają. Powrót do muzyki oznacza powrót dnia i dziennych czynności.

Słuchanie piosenki „Słonko idzie spać”. Próba wspólnego śpiewania z rodzicem.

13.04 wtorek „Rytm dnia i nocy”

Zabawa matematyczna „Układamy rytmy”. Dzieci otrzymują liczmany (np. klocki w trzech różnych kolorach, trzech kształtach itp.). Rodzic pokazuje przykładowy rytm (np. kółko, kwadrat, kółko, kwadrat itp.), dziecko go powtarza. Dzieci próbują samodzielnie wymyślać swoje układy.

Zabawa słowna „Przeciwieństwa”. Rodzic mówi pierwsze słowo, a dzieci dopowiadają drugie o znaczeniu przeciwnym, np. jasno – ciemno, głośno – cicho.

Wykonanie ćwiczeń związanych z łączeniem dwóch takich samych obrazków. Ćwiczenie spostrzegawczości.

14.04 środa „Zwierzęta, które lubią noc”

Dzień proponuję zacząć od ćwiczeń oddechowych przy użyciu piórek lub innych dostępnych materiałów. Dziecko powinno dmuchać z różnym natężeniem, pogłębiając tym samym wdech i wydech.

Zabawa słuchowa – dzielenie wyrazów na sylaby z jednoczesnym klaskaniem, np.: ma – ty, du – ży, su – chy, mo – kry, bia – ty, czar – ny.

Zabawa ruchowa „W przód i w tył”. Dziecko naśladuje ruchy pokazywane przez rodzica, np. krok do przodu, krok do tyłu, ręce w tył, ręce w przód, prawa ręka w przód, lewa ręka w przód itp.

Ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie po śladzie. Dzieci rysują ścieralnym flamastrem po śladach konturowych rysunków włożonych do foliowych koszulek lub ołówkiem po wydrukowanym wzorze.

Praca plastyczna „Puchata sowa”. Dzieci otrzymują kartkę z konturem sowy, wyklejają go plasteliną i piórkami (w miarę możliwości i dostępnych materiałów).

15.04 czwartek „Co to jest przyroda?”

Zabawa rzutna „Butelkowa kręgle”. Rodzice ustawiają plastikowe butelki (lub inne przedmioty w ramach możliwości), a dzieci turlają piłkę, starając się je przewrócić.

Co to jest przyroda? – wysłuchanie dialogu z dowolną maskotką (np. myszka):

- *Myszko, dzisiaj będziemy rozmawiać o przyrodzie. Czy wiesz, co to jest?*
- *Przyroda...? Wydaje mi się, że ma kolor zielony, to są listki i trawa.*
- *Czy tylko zielony? A kolorowe kwiaty, a niebieskie jeziora?*
- *Tak! Przyroda jest wokół nas! To także zwierzęta – ogromne słonie i malutkie mrówki.*
- *I co jeszcze? Może dzieci ci pomogą?*

Rozmowa z rodzicem kierowana na temat przyrody, dlaczego trzeba o nią dbać.

Dlaczego trzeba szanować przyrodę? Dlaczego przyroda jest nam potrzebna? Jak każdy z nas może dbać o przyrodę? Jak wygląda trawnik, na którym leżą śmieci? Co powinniśmy zrobić z pustą butelką po napoju, z papierkiem po cukierku? Co należy zrobić, gdy w pobliżu nie ma kosza na śmieci?

Wykonanie ćwiczenia – dzieci rysują (lub pokazują) w labiryncie drogę od Trampolinka do kosza na śmieci.

16.04 piątek „Kolorowe pojemniki”

Jako zabawę manualną rozpoczynającą dzień proponuję układanie puzzli. Dzieci układają dowolne obrazki pocięte na części.

Rozmowa dziecka z rodzicem na temat segregowania śmieci. Co to są śmieci? Co może być śmieciem? Jakiego rodzaju śmieci powinniśmy wrzucać do pojemników, które widzieliśmy na spacerze?

Słuchanie wiersza D. Gellner „Śmieci”:

Leży pod krzakiem butelka stara.

Straszy wiewiórkę, straszy komara.

I pełno gazet wala się wszędzie.

Przecież ich komar czytać nie będzie!

Wspólna rozmowa na temat wiersza. *O jakich śmieciach mowa w wierszu? Wyobraź sobie, że jesteś wiewiórką lub komarem. Co powiesz osobom, które zostawiły śmieci pod krzakiem?*

Zabawa dydaktyczna „Segregujemy śmieci”. Rodzic przygotowuje różnego rodzaju śmieci, np.: plastikowe butelki, różne opakowania, woreczki foliowe, stare gazety, tekturowe pudełka, słoiki szklane butelki. Zadaniem dziecka jest umieścić śmieci w odpowiednim (wcześniej oznaczonym) okręgu, worku, czy śmietniku.

Link do materiałów, które mogą być pomocne:

https://drive.google.com/drive/folders/1NOiFfze2UaTZHvJytHN7CUvpVrKxQ_R5?usp=sharing

Przygotowane propozycje zadań wykonujcie pomału, w ramach możliwości czasowych.
Pozdrawiam serdecznie ☺ MG.