Realizacja Podstawy Programowej w grupie " SMOKI" w tygodniu od 08.06 do 12.06. 2020 roku.

Program został dostosowany do możliwości dziecka i został stworzony zgodnie z podstawą programową zawartą w naszych przewodnikach Nowa Trampolina na rok przedszkolny 2019/2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data realizacji | Temat | Treści | Nr kart pracy, linki |
| 08.06 Poniedziałek | **Motyle znad łąki.** | 1. Dzisiejszy dzień proponuję rozpocząć zabawą ruchową z elementami pełzania „Dżdżownice po deszczu”. Poproście Waszą pociechę by położyło się tyłem, ręce wzdłuż tułowia. Dziecko wije się jak dżdżownice po deszczu podnoszą i opuszczają głowę, unoszą i opuszczają złączone nogi, turlają się.  2. Zachęcam do przeczytania dzieciom wiersza Doroty Gellner „Motyle znad łąki”  *Ach, co to,*  *ach, co to za balet?*  *Ach, kto to*  *tak tańczy wspaniale?*  *To tańczą*  *motyle znad łąki,*  *a każdy*  *ma skrzydła z koronki.*  *Wirują nad nami*  *z bosymi nóżkami,*  *a łąka się śmieje*  *wszystkimi kwiatami!*  Wirują nad nami  jak chmura tęczowa  i słońce  za chmurą motyli się chowa!  3. Zachęcam również do rozmowy na temat wysłuchanego wiersza. Zapytajcie dziecko: *O jakich zwierzętach jest wiersz? Co robiły motyle? Jak tańczyły? Jak myślicie, co to znaczy, że łąka śmieje się wszystkimi kwiatami?*  4. Kolejna propozycja to praca plastyczna „Symetryczny motyl”. Dajcie proszę dzieciom kartkę złożoną na połowę. Na jednej połowie zróbcie plamę kolorowymi farbami. Następnie niech dzieci składają kartki na pół, mocno dociskają do siebie obie strony, a potem je rozkładają. Gdy farba wyschnie, dorysowują do powstałych plam – skrzydeł motyla – głowę i czułki. | Wykonanie ćwiczenia **– KP2, k. 62.** Dzieci rysują w ramkach o 1 kółko więcej, niż jest zwierząt obok (Karty pracy trzylatki)  Wykonanie ćwiczenia z **KP3, k. 76.** (Karty pracy czterolatki)  Wykonanie pajęczynek **(KA, k. 28–30)** – dzieci nawlekają owady na pajęczynkę z liczbą 10.  Wykonanie ćwiczenia w **KP4 (ćw. 1, s. 46)** – rozwijanie sprawności grafomotorycznej, przeliczanie i porównywanie liczebności zbiorów.(Karty pracy pięciolatki) |
| 09.06 Wtorek | **Co nam daje słońce?** | 1.Dzisiejszy dzień rozpoczynamy zabawą ruchową ćwiczącą dużych grup mięśniowych „Rowerek”. Dzieci leżą na dywanie i unoszą przed sobą ugięte w łokciach ręce z zaciśniętymi w piąstki dłońmi. Uginają w kolanach nogi i wykonują nimi ruchy koliste, naśladując jazdę na rowerze.  2. Zachęcam do wysłuchania wiersza Doroty Gellner „Słońce”.  *Słońce ze mną*  *je śniadanie.*  *Patrzcie!*  *Złote ma ubranie!*  *Złotą łyżką*  *w kaszy grzebie*  *i miód złoty*  *ma na chlebie.*  *Coś pod złotym*  *nosem śpiewa*  *i kakao mi podgrzewa.*  3*.*Zachęcam do rozmowy na temat wiersza: Zapytajcie dzieci  *Jakie jest słońce?* (Dzieci podają przykłady określeń). *Z czym wam się kojarzy? Co robi słońce z wiersza? Dlaczego słońce jest nam potrzebne?* Rozmowa ma na celu rozwijanie logicznego myślenia.  4. Kolejna propozycja to praca plastyczna „Malujemy słońce”. Zadaniem dziecka jest namalowanie słońca. (Państwo może narysować kontur słońca). Dziecko miesza żółtą i czerwoną farbę, żeby uzyskać kolor pomarańczowy. | Wykonanie pracy z **KA, k. 29.** Dzieci kolorują autobus i przyklejają go na ilustracji tak, aby zwierzęta wyglądały przez jego okna. N. zwraca uwagę dzieci, że jedno ze zwierząt wygląda przez okno w dachu autobusu.(Zadanie czterolatki)  Wykonanie ćwiczenia w **KP4** **(ćw. 1, s. 47) –** rozwijanie umiejętności matematycznych i logicznego myślenia poprzez dorysowywanie owoców zgodnie z instrukcją. (Karty pracy pięciolatki) |
| 10.06 Środa | **Czasem świeci słońce, a czasem pada deszcz.** | 1. Dzisiejszy dzień proponuję rozpocząć ćwiczeniem dużych grup mięśniowych „Pisarze”. Poproście dziecko by przyjęło na dywanie pozycję klęku i naśladowało pisanie książki na komputerze – stukało palcami o podłogę.  2. Kolejna propozycja to rozpoznawanie symboli pogody – praca z obrazkami, ilustracjami. Pokażcie dzieciom obrazki, ilustrację z symbolami pogody (słońcem, słońcem za chmurą, kroplami deszczu, śniegową gwiazdką, chmurą z błyskawicą). Poproście Waszą pociechę by wyjaśniła, co oznacza każdy z nich. Następnie niech wskażą te obrazki, które informują o pogodzie za oknem. To zadanie ma na celu rozpoznawanie prostych symboli oraz obserwowanie pogody za oknem.  3. Zachęcam również do przeczytania dzieciom wiersza Doroty Gellner „Deszczowe dziwaki”.  Gdy pada na nosy,  gdy pada na krzaki,  to budzą się zaraz  Deszczowe Dziwaki.  Deszczowe Straszydła, Deszczowe Potworki  i prędko wyłażą  z kałuży jak z norki.  Pod rynną się kąpią  i myją tam uszy,  i każdy się pluszcze,  a żaden nie suszy.  Łóżeczek nie mają,  kołysek nie znają,  a swoje maluchy  w kaloszach huśtają.  4. Po przeczytaniu wiersza zachęcam do rozmowy na jego temat. Zapytajcie dziecko: *Jak sobie wyobrażacie Deszczowego Dziwaka? Gdzie mieszka-ją Deszczowe Dziwaki? Jak myślicie, co lubią? Co robicie, gdy pada deszcz? Jak powinniśmy się ubrać na spacer w deszczu?* | Wykonanie ćwiczenia w **KP4 (ćw. 1, s. 48–49)** – utrwalenie nazw mieszkańców łąki, kształtowanie orientacji przestrzennej poprzez nalepianie zgodnie z instrukcją zawierającą określenia stosunków przestrzennych: na, pod, obok, nad, w (Karty pracy pięciolatki) |
| 11.06 Czwartek | **Boże Ciało.**  **Dzień wolny od zajęć**  **dydaktycznych.** |  |  |
| 12.06 Piątek | **Dzień wolny od zajęć dydaktycznych.** |  |  |

**Drodzy Państwo, ten trudny czas wykorzystajcie na to aby Wasze dzieci stawały się coraz bardziej samodzielne.**

[**https://akademia.pwn.pl/view/e99b8156-b925-4fb4-b6d8-c4a9d28efcba/37949/Zabawy\_matematyczne\_Orientacja\_w\_przestrzeni.pdf**](https://akademia.pwn.pl/view/e99b8156-b925-4fb4-b6d8-c4a9d28efcba/37949/Zabawy_matematyczne_Orientacja_w_przestrzeni.pdf)

[**https://akademia.pwn.pl/view/e99b8156-b925-4fb4-b6d8-c4a9d28efcba/37950/Zabawy\_matematyczne\_Liczenie.pdf**](https://akademia.pwn.pl/view/e99b8156-b925-4fb4-b6d8-c4a9d28efcba/37950/Zabawy_matematyczne_Liczenie.pdf)

[**https://akademia.pwn.pl/view/8c3884dd-7798-4b17-8e20-29e8ac6adb43/37798/track\_25.mp3**](https://akademia.pwn.pl/view/8c3884dd-7798-4b17-8e20-29e8ac6adb43/37798/track_25.mp3)

[**https://akademia.pwn.pl/view/b46fb112-accc-41d8-8bc9-114af9ccef32/37556/PWN\_Maluje\_i\_tancze.mp3**](https://akademia.pwn.pl/view/b46fb112-accc-41d8-8bc9-114af9ccef32/37556/PWN_Maluje_i_tancze.mp3)

[**https://akademia.pwn.pl/view/562e8a25-fccd-41a4-b415-e23d2e5d960c/37981/track\_37\_Wazne\_numery.mp3**](https://akademia.pwn.pl/view/562e8a25-fccd-41a4-b415-e23d2e5d960c/37981/track_37_Wazne_numery.mp3)

**Gorąco zachęcam do korzystania ze stron internetowych:**

Wszystkie te zadania wykonujcie pomału i ramach możliwości czasowy. Pozdrawiam serdecznie ;-)